

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново – Ямская средняя общеобразовательная школа
имени адмирала Ф.С. Октябрьского»

«Рассмотрено»

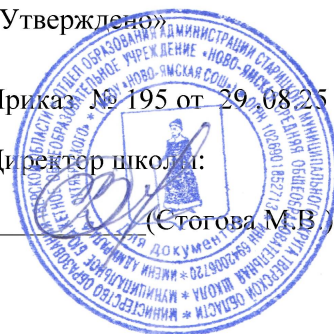
Социально-
педагогическое ШМО
протокол № 1 от 28.08.25
Руководитель ШМО
 (Степанова Т.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Ново – Ямская СОШ»
«27»августа 2025 г.
 (Жукова Т.В.)

«Утверждено»

Приказ № 195 от 29.08.25
Директор школы:
 (Стогова М.В.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

10 класс

**Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»
для 10 класса разработана в соответствии с нормативными актами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
6. Учебно-методический комплекс:
 - Учебное пособие. Индивидуальный проект. 10-11 классы. **Серия: Профильная школа Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.** 2019 год АО «Издательство «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Планируемые результаты освоения программы данного учебного предмета уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны способствовать:

- 1) развитию личности обучающихся в ходе образовательного процесса:
 - повышению общекультурного уровня обучающихся;
 - формированию научного мировоззрения;
 - развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
 - степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;
- 2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 3) развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые предметные результаты:

В ходе обучения по программе учебного предмета планируются следующие результаты:

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта),
- экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы; использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории; знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы; может реализовать запланированные действия для достижения поставленных
- цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях
- целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью,
- задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования; презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с

последующим анализом возможных отклонений;

- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;
- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые личностные результаты включают:

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся; сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной,
- учебно-исследовательской деятельности;
- личностное, профессиональное самоопределение; формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы
- причинно-следственных связей применительно к процессу обучения; определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
68 часов, 2 часа в неделю в 10 классе

Введение (2 часа). Цели, задачи и содержание курса обучения. Тренинг развития креативности и творческих способностей.

Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности (16 часов).

1.1. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2. *Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности.* Научная теория, гипотеза, метод, предмет и объект исследования.

1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Методы исследования:

1. универсальные методы научного познания.
2. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
3. классификация методов исследования;

1.4. Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.

Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.5. Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования.

Определение целей и темы проекта. Структура и содержание учебного проекта.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Сходство и принципиальное отличие этих видов деятельности. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.7. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата.

Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.8. Практические занятия по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (26 часов).

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях.

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Статистические методы.

2.4. *Сетевые носители - источник информационных ресурсов.* Работа в сети. Интернет.

Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.

Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Создание сайта проекта.

2.5. *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.*

Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. *Практические занятия по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.*

Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

Раздел 3. Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта (14 часов).

3.1. *Коммуникации.*

Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения.

3.2. *Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.*

Коммуникации в обществе и в профессиональной среде. Вербальное и невербальное общение.

3.3. *Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.*

Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3.4. *Публичное выступление: от подготовки до реализации.*

Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

3.5. *Практическое занятие. Дискуссия.*

3.6. *Практическое занятие. Дебаты.*

3.7. *Практическое занятие. Публичное выступление.*

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований

Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (10 часов).

4.1. *. Представление результатов учебного проекта*

4.2. *Оформление работы. Требования к оформлению.*

4.3. *Библиография, справочная литература, каталоги.*

4.4. *Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.*

4.5. *Подготовка презентации работы.* Правила оформления деловой презентации.

4.6. *Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).*

4.7. *Публичная защита проекта.*

Формы оценки результативности:

промежуточный контроль:

- представление портфолио первичных материалов по проекту;
- предварительная защита исследовательской работы (проекта);
- представление результатов участия в предметной неделе (иных школьных мероприятиях, связанных с представлением результатов учебно-исследовательской и

проектной деятельности);

итоговый контроль: представление комиссии учебного проекта/учебного исследования.

Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования):

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

1. сформированность предметных знаний и способов действий:
 - умение раскрыть содержание работы;
 - грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
2. сформированность познавательных УУД:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
 - умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
 - выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
 - обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
3. сформированность регулятивных действий:
 - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
 - использовать ресурсные возможности для достижения целей;
 - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. сформированность коммуникативных действий:
 - умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
 - представить результаты работы;
 - аргументированно ответить на вопросы.

Оценочный лист для оценки содержания проектной и исследовательской работы

№ п/п	Критерии оценки	Балл (максимальный балл – 32)
1	Актуальность темы (описание проблемы, наличие противоречий, возможное решение проблемы, причины не решаемости) (максимальный балл – 4) - имеет большой практический и/или теоретический интерес (4 балла); - носит вспомогательный характер (2 балла); - не актуальна (0 баллов).	
2	Обоснованность методов, используемых для решения проблемы (максимальный балл – 4) - полностью обоснованы (4 баллов); - излишне усложнены или упрощены, что, однако, не приводит к неудовлетворительному результату (2 баллов); - не могут применяться для решения данной проблемы (0 баллов).	
3	Новизна полученных результатов (максимальный балл – 4)	

	- получены новые теоретические и/или практические результаты, разработан и выполнен оригинальный элемент (4 баллов); - имеются элементы новизны (2 балла); - новизна отсутствует (0 баллов).	
4	Уровень проработанности решения проблемы (максимальный балл – 4) - проблема решена с выполнением всех необходимых элементов исследования (4 баллов); - недостаточный уровень проработанности решения (2 балла); - решение не может рассматриваться как удовлетворительное (0 баллов).	
5	Уровень знакомства с современным состоянием науки в области решаемой проблемы (максимальный балл – 4) - использование известных результатов и научных фактов.	
6	Уровень знакомства с литературой (максимальный балл – 4) - полнота цитируемой литературы, - ссылки на разработки ученых и специалистов, занимающихся проблемами в рассматриваемой области исследования	
7	Структурная целостность работы (максимальный балл – 4) наличие введения, постановки целей, задач, основного содержания, выводов, списка литературы, оформление сносок	
8	Наличие исследовательского компонента (максимальный балл – 4). Собственный поисково-исследовательский опыт автора	

Контрольная работа №1

Ответить письменно на вопросы:

1. Что такое проект и учебное исследование? Дайте им понятие.
2. Укажите виды проектов и учебных исследований, изученных Вами в курсе внеурочной деятельности? Дайте объяснению любым на выбор трем двум видам проекта и учебному исследованию.
3. Что такое ресурсы проекта? Какие бывают ресурсы?
4. Какие требования предъявляются к формулирование цели проекта?
5. Что такое проектный продукт? Приведите два примера готовых продуктов проекта.

Контрольная работа №2

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе

деятельности.	проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант II

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а,б,в
- 10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,
«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Индивидуальный проект» (10 класс)

№ урока	ТЕМА	Кол-в часов	Дата проведения
1	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения. Тренинг развития креативности и творческих способностей.	1	6.09
Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности (8 часов).			
2	<i>Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.</i>	1	13.09
3	<i>Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности</i>	1	20.09
4	<i>Методы эмпирического и теоретического исследования.</i>	1	27.09
5	<i>Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.</i>	1	4.10
6	<i>Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования.</i>	1	11.10
7	<i>Проектная и учебно-исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ.</i>	1	18.10
8	<i>Планирование учебного проекта</i>	1	25.10
9	<i>. Практические занятия по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Контрольная работа №1</i>	1	08.11
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (8 часов)			
10	<i>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации</i>	1	15.11
11	<i>Информационные ресурсы на бумажных носителях</i>	1	22.11
12	<i>Информационные ресурсы на электронных носителях.</i>	1	29.11
13	<i>Сетевые носители - источник информационных ресурсов.</i>	1	6.12
14	<i>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты</i>	1	13.12
15	<i>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-науки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.</i>	1	20.12
16	<i>Требования к оформлению проектной и</i>	1	27.12

	исследовательской работы.		
17	<i>Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации(интеллект-карты, презентации)</i>	1	10.01
	<i>Практические занятия . Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. 5 часов</i>		
18	<i>Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа с понятийным аппаратом.</i>	1	17.01
19	<i>Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.</i>	1	24.01
20	<i>Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. опытно-экспериментальная деятельность.</i>	1	31.01
21	<i>Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.</i>	1	7.02
22	<i>Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над заключением (выводами).</i>	1	14.02

Раздел 3. Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта (4 часа).

23	Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения.	1	21.02
24	Коммуникации в обществе и в профессиональной среде. Вербальное и невербальное общение	1	28.02
25	<i>. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.</i>	1	14.03
26	<i>Публичное выступление: от подготовки до реализации .Контрольная работа №2</i>	1	21.03
Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской (8 часов).			
27	<i>Представление результатов учебного проекта. Предзащита проета (исследования)</i>	1	4.04
28	<i>Оформление работы. Требования к оформлению.</i>	1	11.04
29	<i>Библиография, справочная литература, каталоги.</i>	1	18.04
30	<i>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.</i>	1	25.04
31	<i>Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации.</i>	1	5.05

32	<i>Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).</i>	1	12.05
33-34	<i>Публичная защита проекта.</i>	2	16.05 23.05
	ИТОГО:	34	